PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

MASTER COLLEGE

PRESENTACION

El siguiente es el Proyecto Educativo Institucional de Master College; se presenta como una herramienta al servicio de la comunidad masteriana. Busca instaurar prácticas institucionales en unión con el espíritu que, durante treinta y cuatro años, se mantiene en el corazón de cada miembro de esta escuela.

Cada punto señalado en este documento es de vital importancia para mantener el trabajo que distingue a nuestro colegio como cercano, comprometido, pluralista y reconocido por la sociedad como cuna de personas virtuosas, entregadas por su nación y familia.

Queremos que nuestros alumnos se formen en un contexto de amistad y a la vez desafiante en su quehacer académico.

Nuestro PEI también, es un testimonio del trabajo realizado por el Equipo Directivo, en que se observó prácticas y visiones de cada miembro de nuestra comunidad educativa, para que, así podamos vivir en nuestra escuela el espíritu que ha trascendido por décadas.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

MASTER COLLEGE

I.- IDENTIFICACIÓN

Ubicado en la calle José Joaquín Pérez # 975, de la comuna de San Bernardo, MASTER COLLEGE es un establecimiento, que forma futuros profesionales de chile.

Su historia comienza en la década de los ochenta, buscando ser cuna académica de los hijos de dicho lugar y las comunas aledañas. Su fundación se remonta al año 1985 liderada por profesionales de la educación que habían ejercido en colegios del sector y que, guiados por ideales y convicciones en común, buscaron entregar un servicio educacional único e irremplazable, donde el ambiente familiar y la cercanía para con la familia Sanbernardina se hiciera latente.

De tal modo, han sido más de treinta años de ardua entrega por la comunidad e incansable búsqueda por otorgar una educación de alto nivel académico y apoyar a la familia, sirviendo como canal hacia la educación superior.

El establecimiento entrega servicios educacionales a estudiantes desde kínder hasta cuarto año de enseñanza media; un colegio de continuidad académica, donde cada estudiante puede sentirse acogido y realmente acompañado en su trayectoria escolar. Cuenta con tecnología al interior del aula; precisamente televisores de alta gama para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, cuenta con dos laboratorios de computación, una biblioteca y un laboratorio de ciencias. De este modo, el apoyo empírico de aprendizajes potencia las habilidades adquiridas por el estudiante; foco prioritario de toda acción al interior de las instalaciones.

Como Equipo Directivo buscamos que el alumno masteriano tenga todas las posibilidades para desarrollarse como persona virtuosa en la sociedad chilena. Que otorgue importancia y solemnidad a la academia masteriana y su futuro en la vida universitaria.

La promesa de un futuro no solo es mera poesía, es hábito de cada miembro de esta gran familia, la excelencia en nuestro servicio es muestra viva de nuestro espíritu.

II.- VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN

MASTER COLLEGE es una institución que forma personas con una vocación de compromiso hacia su perfeccionamiento académico y social. De tal modo, cuenta con una comunidad educativa presente y preocupada en cuanto al desarrollo de aprendizajes significativos y pertinentes al mundo del conocimiento, bajo un alero de hermandad y cariño al momento de educar. Empero, con un fuerte ímpetu de razón, lógica y compromiso de cada uno de los integrantes de esta escuela.

La búsqueda constante de las virtudes en cada educando potencia el surgimiento de líderes del mañana al interior de la comunidad masteriana. Así, el principio forjador de nuestra escuela propone que cada alumno es una fuente de energía única e irrepetible, capaz de superar cualquier desafío que nuestra sociedad le otorgue.

MISIÓN

Nuestra misión es formar estudiantes con una base académica y social solida; orientadora en el sentido de sus vidas, que desarrolle en el alumnado el sentimiento de superación y excelencia. Fortalecer el idioma extranjero inglés como herramienta profesional y personal, además de generar habilidades en recursos tecnológicos propios del mundo contemporáneo. Potenciar valores y principios de ciudadanos virtuosos y comprometidos con su nación y la humanidad; personas cercanas a la realidad social y entregadas a la ciudadanía.

Buscamos entregar un servicio de alto impacto educativo, con características visionarias en educación y altos estándares de calidad, a partir del concepto de excelencia en las prácticas pedagógicas al interior del aula, para así convertirnos en una escuela líder en la comuna de San Bernardo.

SELLOS EDUCATIVOS

Vinculación con la familia: buscamos formar jóvenes preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante transformación y cambio, para ello la familia tiene un rol fundamental y es esencial para desplegar nuestro proyecto educativo y generar compromisos entre la comunidad y el colegio

Oportunidad de desarrollo personal y espíritu de superación: buscamos alcanzar el potencial de cada uno de nuestros estudiantes, fomentando su curiosidad científica, el amor por las artes, las letras y la práctica del deporte, a través del desarrollo de su autonomía personal, para que cada alumno sea protagonista de sus aprendizajes.

Base académica sólida: buscamos estimular en cada estudiante el desarrollo de todas sus capacidades y dimensiones, fomentando el pensamiento crítico, a través de metodologías que se adapten a sus necesidades y que logren potenciar sus habilidades personales estimuladas por una base académica sólida.
Entregar una educación de calidad y excelencia para el presente y futuro, que otorgue una formación integral basada en la entrega de aprendizajes, valores, habilidades y competencias que permitan satisfacer las expectativas educacionales de superación de los estudiantes.

Ofrecer calidad educativa desde Primero Básico a Cuarto Medio en la comuna de San Bernardo, a través de un ambiente familiar y acogedor donde se vivencia el respeto a la diversidad humana lo que les permite vincularse activamente en la sociedad, como individuos integrales

Respeto al medio ambiente: Será nuestra preocupación motivar a los **niños** a ser personas respetuosas no solo con su entorno y los **recursos naturales**. Debido a que el **respeto al medio ambiente** forma parte de un aspecto básico de su integración en una sociedad, así como el comprender que tanto las personas que lo rodean como el entorno en el que se desenvuelven es importante **para** su bienestar.

III.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Asegurar la transversalidad de valores masterianos en las distintas asignaturas y los distintos niveles de escolaridad.
2. Programar anualmente los talleres de desarrollo de competencias y habilidades; tanto culturales como deportivas.
3. Programar semestralmente una salida pedagógica para cada nivel, siendo foco de atracción espacios culturales propios e internacionales, en el espectro de Santiago y/o Valparaíso.
4. Planificar detalladamente y con asignación de responsabilidades instancias masterianas claves; Fiestas Patrias y Aniversario Institucional, donde toda la comunidad masteriana tenga real aporte y participación de dichas fechas.
5. Programar semestralmente en horario de extensión, preparación académica a los niveles de enseñanza media; orientados a la preparación de SIMCE y PSU. 1° y 2° medio SIMCE, 3° y 4° medio PSU.
6. Orientar al profesorado en cuanto a prácticas pedagógicas acordes al modelo masteriano, ya sea dentro o fuera del aula. **Ver perfiles de desempeño masterianos.**
7. Potenciar de forma constante competencias profesionales en el equipo directivo y planta docente; desde instancias tales como consejo de profesores, jornadas de retroalimentación, estudios de postgrado personal y/o capacitaciones.
8. Establecer un programa de prevención y orientación educativa, referente a temas propios de los distintos niveles escolares; sexualidad, drogas, delincuencia, orientación vocacional, etc.

IV.- FILOSOFÍA MASTERIANA

Para realzar la labor pedagógica, a la que nos debemos y por vocación aceptamos en nuestras vidas, debemos estar siempre en búsqueda de generar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. La fórmula que propone Master College es amor y disciplina; con sabiduría generar las condiciones para crear, implementar y evaluar constantemente.

El rol del maestro es radicalmente importante pues, es el principal agente de cambio en la construcción de los aprendizajes del educado.

Desde la postura constructivista Master College rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la comunidad masteriana debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. Lo anterior implica que "la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)" (Coll, 1988, p. 133).

De acuerdo con Coll, 1990, pp. 441-442, la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1º. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Él es quien construye (o más bien reconstruye) los En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuados." saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2º. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.

Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

3º. La función del docente es engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado.

Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

V.- DEL ALUMNO Y EL EDUCADOR MASTERIANO

I.- DEL ALUMNO MASTERIANO

El alumno masteriano es formador de su futuro, esperanzado en sus capacidades y consecuente con ellas al momento de enfrentarse ante cualquier obstáculo en su camino de vida.

Participa activamente en su formación académica, no culpa a otros por sus errores; se hace cargo y los enmienda.

Se preocupa por sus sentimientos de vocación y futuro profesional.

Se anticipa al cumplimiento de sus deberes como estudiante; participa en cada uno de los objetivos que sus maestros le propone.

Se preocupa por su integridad física y emocional.

Respeta sin excepciones a todos los miembros de la comunidad masteriana.

Tiene una visión crítica de su entorno; constructiva y permanente, aceptando la disensión por parte de sus pares y autoridades.

Valora el sentido de academia que su escuela le entrega, mantiene una actitud de entereza cuando apoya a sus compañeros, es honesto y prudente.

Es alegre, amigable y expresa con claridad sus inquietudes de manera constructiva.

Sigue ejemplos positivos que le aportan en su quehacer diario como estudiante y como hijo. Reflexiona

sobre sí mismo, conoce su forma de aprender y contribuir con los procesos de aprendizaje. Participa

activamente de las actividades institucionales, siendo capaz de entregar ideas únicas y originales.

Conoce su realidad y se acepta sin ánimo de menoscabo o altanería, es auténtico y único ante la sociedad.

Expresa su sentir con firmeza y prudencia. No impone sus emociones por sobre otras personas.

Cuando busca resolver conflictos sus soluciones son inclusivas y pluralistas, no menosprecia interés alguno por parte de sus pares.

Los conocimientos entregados por la comunidad los utiliza de manera constructiva y a través de ellos contribuye para un mejor clima al interior de su escuela.

II.- DEL EDUCADOR MASTERIANO

Ha de ser un ejemplo para sus alumnos, dentro y fuera del establecimiento.

Participa del proyecto masteriano y es, por excelencia, el ejemplo a seguir por parte del alumno.

Sus capacidades son cada día motivo de alegría y auto superación.

Las acciones pedagógicas están siempre enfocadas en el abrigo de nuevas enseñanzas para cada estudiante.

En ningún caso discrimina o menoscaba la condición de algún miembro de la comunidad escolar; mantiene activamente un clima organizacional positivo, inclusivo y de academia pura.

Sus conocimientos los comparte y se preocupa por recibir de otros pares metodologías y prácticas efectivas para llevar al aula.

Siempre se encuentra dispuesto a la colaboración y pro actividad para con su labor.

Su gestión administrativa es irreprochable, planifica y estructura la programación de su asignatura de manera precisa y ubicada en el tiempo proyectado. Programa mensualmente sus objetivos y los comunica a la comunidad.

Proyecta objetivos de aprendizaje acordes con los cursos que trabaja y utiliza los canales oficiales para compartirlos y escuchar la voz de la comunidad.

Se prepara académicamente cada día para ser un real aporte al debate curricular de la escuela.

Demuestra interés en las demás personas; sus pares siempre tienen fortalezas y oportunidades de mejora.

Promueve de forma incesante la academia al interior de Master College, a partir de conversaciones interesantes y motivadoras para la discusión.

Es un profesional preparado de manera integral; enseña contenidos y forma personas con principios y valores propios de una academia humanista.

Se inquieta ante errores propios y los reconoce sin ánimo de culparse o ser objeto de crítica negativa; Master College es una familia.

Es un líder; reconoce el trabajo en equipo como mecanismo óptimo para generar diálogo y mejores prácticas.

Crea, impulsa y dirige proyectos que son aporte sustancial al ***alma mater*** masteriana.

Conoce a cabalidad y se compromete con el proyecto educativo institucional, con la gestión de la unidad técnico pedagógica y con las normativas de convivencia interna.

Resuelve conflictos de estudiantes según lineamientos del establecimiento; nunca a partir de sus necesidades personales o trato deferente hacia algún miembro de la comunidad.

Estimula a los estudiantes para transformarlos en profesionales del mañana, líderes en su escuela, hijos ejemplares y alumnos virtuosos; amantes de la educación y la familia.

III.- *LOS DEPARTAMENTOS ENTES COORDINADORES DEL PROCESO EDUCATIVO*

EL objetivo general de éstos es coordinar e implementar instancias de trabajo en equipo entre los profesores de una misma asignatura. Su propósito es asegurar una enseñanza coherente y articulada entre los diferentes niveles de Educación cumpliendo con los estándares programáticos formales de Ministerio de Educación.

Existen para el año 2018 los Departamentos de Lenguaje y comunicación, Matemática, Inglés, Ciencias y el de Educación Básica Primer Ciclo, cada uno de ellos sesiona en días determinados según horario de los profesores de asignaturas.

IV.- *DE LA JEFATURA DE CURSO*

Sentimos que el profesor jefe cumple una labor muy importante en la formación del alumno masteriano. Su compromiso es superior, en cuanto a la compañía que un grupo humano requiere, además del liderazgo que las acciones del curso deben seguir y replicar con su escuela. La conducta de un grupo humano es reflejo vivo de su líder. El maestro a cargo de un curso requiere conocimiento académico apropiado, criterio formador, visión de mundo, empatía, amistad, etc.

V. DE LAS RESPONSABILIDADES DEL PROFESOR JEFE

DENTRO DE LAS RESPONSABILIDADES QUE CONLLEVA LA JEFATURA DE CURSO PUNTUALIZAMOS LAS SIGUIENTES:

- Coordinar reuniones de apoderados.
- Monitorear resultados del curso.
- Facilitar la comunicación entre institución y comunidad masteriana.
- Administrar recursos del grupo.
- Establecer canales de comunicación directa con los apoderados.
- Guiar al grupo por el camino de la formación académica, la autodisciplina, el respeto y la amistad.

IX. DE LA CLASE MASTERIANA

Una clase en Master College busca generar competencias a partir de la potencialización de las diversas habilidades de los estudiantes. Para esto, claramente el constructivismo será fuertemente utilizado como filosofía pedagógica al interior del aula, sin embargo, el conductismo vendrá a normalizar el grupo humano al que el maestro se enfrenta.

La familia Masteriana pone a disposición de cada docente el siguiente modelo de clase, principalmente a profesionales que trabajan con grupos pertenecientes a segundo ciclo de enseñanza básica y enseñanza media. De este modo, la transversalidad entre los distintos profesores provocará una motivación importante en el alumnado, siendo el uso de metodologías compartidas herramienta para el desarrollo integral de las prácticas pedagógicas al interior del aula y su constante mejora.

En el caso de las clases que tengan una duración de 90 minutos, la configuración establecida en Master College es la siguiente:

Fases	- **Inducción**	- Entrega de objetivos de la clase. - Exposición de contenidos curriculares.
	- **Trabajo colaborativo**	- Desarrollo de actividad guiada y supervisada.
	- **Retroalimentación**	- Revisión de logros de aprendizaje en productos de la actividad.
	- **Foro de cierre**	- Diálogo general acerca de los objetivos logrados y las oportunidades de mejora para la asignatura.

Ejemplo de una clase:

Inducción	**Trabajo colaborativo**	**Retroalimentación**	**Foro de Cierre**
Normalización del grupo curso; entrega de indicaciones, monitoreo de ubicación por alumno al interior del aula. Entrega de objetivos. **(10 min.)** Exposición de contenidos de la asignatura. **(30 min.)**	Entrega de indicadores para la actividad a realizar. **(5 min)** Desarrollo de la actividad. **(25 minutos)**	Revisión alterna de productos por equipo. **(10 min)**	Discusión de contenidos trabajados. Solución de consultas generales. Avance puntual de contenidos a revisar en la siguiente sesión. **(10 min)**

VI.- EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Master College actúa como agente de cambio en la vida de cientos de niños, cada uno con aspiraciones símiles y, a la vez, únicas e irrepetibles. La entrega del saber en las aulas masterianas es sistemática y permanente. El profesor opera como mediador en el proceso de aprendizajes, un profesional competente en diversas áreas, más allá de su propio subsector, es capaz de contribuir con el currículo masteriano y al interior del aula compromete sus conocimientos para con cada educando.

Para desarrollar el quehacer pedagógico se potencian habilidades tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación, el trabajo colaborativo y el liderazgo.

Es a partir del pensamiento crítico que, los estudiantes logran desarrollarse como librepensadores y personas independientes; capaces de analizar todas las fuentes de información que llega a sus oídos y detectar las más relevantes, para así sacar sus propias conclusiones. De este modo la información será de utilidad desde la preparación de la clase por parte del profesor, hasta la manera de ver los contenidos y entender que los alumnos tendrán.

La búsqueda constante de la excelencia para con la evolución del proceso de aprendizajes queda en evidencia al momento de tener clara la estrategia que conducirá dicho ciclo de enseñanza por unidad. Esto quiere decir que el maestro masteriano tiene como principal objetivo propender un proceso de enseñanza aprendizaje para el alumnado del más alto nivel; apoyado con elementos tecnológicos en el aula y recursos humanos técnicos para alcanzar estándares de calidad cada una de sus estrategias, con cada grupo humano a trabajar.

Toda práctica pedagógica al interior de *MASTER COLLEGE* es planificada, monitoreada y supervisada, para así asegurar calidad en la entrega del servicio educacional.

La *UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA* es responsable por el funcionamiento sistemático de la organización. Propone, indica, supervisa y ejecuta todo plan de acción al interior de las aulas masterianas.

La *INSPECTORÍA GENERAL* monitorea constantemente el normal funcionamiento de la institución en la práctica; de manera diaria y en todo momento está presente para facilitar la logística del proceso enseñanza aprendizaje, trabaja de manera cercana y alineada con la U.T.P.

Los maestros son retroalimentados con respecto a su desempeño y orientados hacia la mejora constante.

Los estudiantes son observados y monitoreados en todo momento, cada alumno es un caso distinto y requiere atención inmediata para la mejora, la UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA está a disposición de toda la comunidad masteriana para apoyar y fortalecer sus competencias.

VII.- INSTANCIAS PADAGOGICAS INSTITUCIONALES

Para MASTER COLLEGE cada instancia de participación pedagógica es muy importante y tiene un carácter formativo sustancial. Por lo que, su ejecución debe alinearse a los más altos estándares de calidad. Cada acción debe ser debidamente planificada por el equipo directivo y las responsabilidades informadas con antelación. En cada una de ellas, se contempla el desarrollo de **habilidades blandas,** Al respecto, **las habilidades blandas juegan un papel muy importante en las organizaciones**, pues son piezas clave para que un individuo se relacione adecuadamente con el resto de las personas, ya sea dentro o fuera del ámbito escolar, más aún, deben cobrar plena vigencia en la continuidad de los estudios superiores como también en la inserción al ámbito laboral.

Manifestamos que entre tales capacidades que se exigen destacan **las siguientes:**

1. Ética. Normas, valores y principios que regulen el correcto actuar de la persona a lo largo de su vida y carrera profesional.

2. Responsabilidad. Es decir, responder a las exigencias del puesto, en los tiempos y formas establecidas.

3. Empatía. Ponerse en el lugar de los demás y ser solidario.

4. Sociabilidad. Poder relacionarse con cualquier persona de la organización en la que se trabaja y con distintos públicos fuera de ella. Compartir dentro y fuera de la empresa y capacidad para crear contactos o redes en el tiempo.

5. Facilidad de Comunicación. Tener la habilidad de dar a conocer las ideas, inquietudes, problemas y puntos de vista de una manera que sea entendida por todos.

6. Escucha activa. Consiste en captar lo esencial de cada mensaje recibido, gracias a que el oyente presta la atención adecuada y entrega su feedback o retroalimentación. Es clave, por ejemplo, para la resolución de conflictos.

7. Trabajo en equipo. Capacidad para entender que uno forma parte de algo mayor que es la organización y que en la medida que los esfuerzos de los distintos actores se conjugan existe una mayor probabilidad de éxito en el logro de los objetivos que se han planteado como grupo.

8. Adaptación al cambio. Saber que se vive en un mundo dinámico y en permanente evolución, lo que obliga a ser flexible para adecuarse a las nuevas circunstancias y los cambios de escenarios que tienen lugar.

9. Creatividad. Capacidad para buscar nuevas propuestas que sean originales y que rompan, de algun modo, el esquema o modelo establecido con un fuerte acento en la innovación.

10. Capacidad para resolver problemas. Desarrollar soluciones que ayuden a superar las dificultades que se presenten y en donde todos saquen experiencias y se beneficien en materia de aprendizaje.

11. Optimización del tiempo. Manejar este recurso cada vez más escaso de una manera eficiente, con miras a alcanzar los objetivos planteados.

12. Actitud Positiva. Tener una visión que se enfoque en la parte llena del vaso y no en la vacía, para generar movimiento y avanzar en la ruta que se ha definido.

13. Espíritu de servicio. Entender que si bien la tecnología puede ser sinónimo de hardware o "fierros", el servicio juega un papel muy importante, tanto para los clientes externos como para los internos (compañeros de trabajo).

14. Seguridad personal. Dice relación con la confianza que pueda tener una persona en su actuar y en el ejercicio de su profesión.

15. Tolerancia a la presión. Soportar las situaciones que son estresantes o muy demandantes demuestran un gran control por parte de una persona, pues deja en claro su habilidad para sortear situaciones complejas y no perder el foco en lo importante.

16. Asertividad. Capacidad para dar a conocer una opinión en el momento y en la forma adecuada.

17. Respeto a las opiniones. Tolerar los puntos de vista diferentes es una habilidad muy bien mirada en un mundo globalizado y en donde cada persona tiene derecho a pensar diferente.

I.- FERIA DEL CONOCIMIENTO "alumno Mauricio Jiménez Lazo"

LA FERIA DEL CONOCIMIENTO es un proceso de investigación que inicia en marzo de cada de cada año, con indicaciones precisas y claras otorgadas por LA UNIDAD TÉCNCO PEDAGÓGICA.

EJECUCION

Los alumnos conforman equipos de trabajo colaborativo para desarrollar una investigación afín a alguna asignatura de su elección, junto a un profesor idóneo desarrollarán dicha investigación, cumpliendo con protocolos y plazos debidamente estipulados y difundidos.

PRESENTACION

La presentación de su trabajo investigativo se llevará a cabo un sábado del mes de abril- mayo; a elección de la UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA y según las condiciones humanas y mobiliarias programadas.

II.- CAMPUS QUIMEY AÑO 2017

La visita a CAMPUS QUIMEY propone una serie de actividades físico – cognitivas, enfocadas en el trabajo colaborativo, la confianza y el liderazgo.

Pretende potenciar habilidades sociales y valores masterianos de fraternidad. Cada actividad estará debidamente difundida al interior de la comunidad y tiene carácter formal en cuanto a su implementación.

III.- ANIVERSARIO INSTITUCIONAL

EL ANIVERSARIO INSTITUCIONAL es un momento solemne, la comunidad masteriana se reúne con la finalidad de celebrar un año más de existencia. Cada integrante de dicha familia cumple con un rol de responsabilidad y compromiso con la institución.

Su desarrollo está debidamente planificado y difundido en la comunidad. El mes de celebración es noviembre; el segundo viernes del mismo se lleva a cabo un evento artístico, donde participan maestros, alumnos y apoderados, dando muestra de la fraternidad masteriana y las capacidades integrales de todos sus miembros.

IV.- FIESTAS PATRIAS

Las Fiestas Patrias son unas de las celebraciones más populares en Chile. Nuestro colegio tradicionalmente ha celebrado estas fiestas con mucho entusiasmo y amor por resaltar las tradiciones típicas de la identidad nacional que conforman la llamada «**chilenidad**», particularmente el folclore chileno. Es nuestro deseo que toda la comunidad Masteriana se funda en esta celebración en un ambiente seguro y grato, esperando que cada uno de los estamentos de nuestra comunidad, como todos los años, se transforme en protagonista fundamental para el éxito de esta actividad. Es preciso participar activamente brindado apoyo como todos los años ya que consideramos que es propio de nuestra labor educativa conservar y promover nuestros valores patrios, de cultura, civilidad y de acto republicano. Cada año se ejecutará una programación específica para ésta actividad.